


tech talent
school
for educators

EDUCATION
EVOLUTION

2022 REPORT

ΥΠΟ ΤΗΝ ΑΙΓΙΔΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων



Κοινοφελές Ίδρυμα
Ιωάννη Σ. Λάιτον

 Microsoft

 SOCIAL
INNOV

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Μήνυμα της Υφυπουργού Παιδείας	03
Χαιρετισμός του Κοινοφελούς Ιδρύματος Ιωάννη Σ. Λάτση	05
Socialinnov	06
Tech Talent School for Educators 2022	07
Στατιστικά του Προγράμματος Tech Talent School for Educators 2022	08
Education Evolution 2022	29
Συμπεράσματα	34
Δηλώσεις	38

Ζέττα Μ. Μακρή

Υφυπουργός Παιδείας αρμόδια για θέματα Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής

Σας ευχαριστώ για την πρόσκληση στην ετήσια εκπαιδευτική συνάντηση "Education Evolution" του Προγράμματος Tech Talent School for Educators που διοργανώνει η μη κερδοσκοπική οργάνωση Socialinnov, για 3η χρονιά, με τίτλο: Education Evolution: Education 4.0 for Industry 4.0.

Εκτιμώ τη δυνατότητα και δράττομαι της ευκαιρίας να απευθυνθώ ξανά σε όλες και όλους εσάς τους αγαπητούς και αξιόλογους εκπαιδευτικούς του ελληνικού σχολείου, σε μια συζήτηση που στρέφεται γύρω από την ενδυνάμωσή σας με την καλλιέργεια ποικίλων δεξιοτήτων με προτεραιότητα, ανάμεσα σε άλλες, και των ψηφιακών, τη διαρκή αναβάθμιση των γνώσεών σας, τη διάθεση τεχνολογικών και παιδαγωγικών εργαλείων για τη μεταφορά και αξιοποίησή τους στη σχολική τάξη, και είναι ο κοινός μας στόχος. Ένας στόχος που επιτυγχάνεται μέσα από τις τακτικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, για πρώτη φορά μετά από 10 χρόνια, καθώς τα τελευταία 3 χρόνια



έχουν ολοκληρωθεί περίπου 125.000 επιμορφωτικές δράσεις.

Το θέμα της φετινής συνάντησης αφορά το παγκόσμιο περιβάλλον και την ψηφιακή διάστασή του.

Η περίοδος της παγκόσμιας υγειονομικής κρίσης αποτέλεσε μια ευκαιρία για τον τομέα της εκπαίδευσης καθώς έφερε τον ψηφιακό μετασχηματισμό της.

Όταν για πρώτη φορά στη χώρα μας όλες οι σχολικές μονάδες έκλεισαν εξ αιτίας της πανδημίας τον Νοέμβριο του 2020, πραγματοποίησε καθημερινά τηλεεκπαίδευση το σύνολο της σχολικής κοινότητας που αγγίζει τα 1,6 εκατομμύρια μέλη.

Με το σύνολο των εκπαιδευτικών να έχει εγγραφεί στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο υλοποιούνταν καθημερινά πάνω από 39.000 ταυτόχρονες συνεδρίες στα Γυμνάσια και τα Λύκεια και πάνω από 54.000 ταυτόχρονες συνεδρίες στα Νηπιαγωγεία και τα Δημοτικά, ενώ η εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι διαθέσιμη και εφαρμόζεται σε περιπτώσεις που είναι επιβεβλημένο το κλείσιμο των σχολείων, όπως π.χ. λόγω καιρικών συνθηκών.

Ο ψηφιακός μετασχηματισμός της εκπαίδευσης και η χρήση των ψηφιακών μέσων οδήγησαν στον ψηφιακό γραμματισμό και την αξιοποίηση της τεχνολογίας για εκπαιδευτικούς σκοπούς, ώστε όλα τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί να έχουν πρόσβαση στην ψηφιακή γνώση:

- Με επιπλέον ψηφιακά εργαλεία σε κάθε μαθητή, εκπαιδευτικό και εκπαιδευτική δομή. 506.132 παιδιά και νέοι και, σχεδόν, το σύνολο των εκπαιδευτικών, μόνιμων και αναπληρωτών, έλαβαν και αξιοποίησαν την επιταγή 200 ευρώ για την αγορά τεχνολογικού εξοπλισμού, ως επέκταση του προγράμματος «Ψηφιακή Μέρμνα», συνολικού ύψους 140 εκατομμυρίων ευρώ.
- Με 90.000 laptop και tablet για σχολεία
- Με εξοπλισμό ρομποτικής και διαδραστικούς πίνακες για την Ε' και ΣΤ' τάξη του Δημοτικού και για όλα τα γυμνάσια και λύκεια της χώρας, προϋπολογισμού 180 εκατ. ευρώ από το Ταμείο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας
- Με ταχύτερο internet σε όλα τα σχολεία
- Με ειδικό προηγμένο τεχνολογικό εξοπλισμό για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
- Με ίδρυση εργαστηρίων εικονικής πραγματικότητας σε 100 σχολεία της χώρας και Κέντρα Καινοτομίας, ένα σε κάθε περιφέρεια, προϋπολογισμού 114 εκατ. ευρώ, με πόρους από το Ταμείο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, για παροχή σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού σε όλα τα Εργαστηριακά Κέντρα των δομών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Αυτή τη στιγμή, βρισκόμαστε στη φάση των υπογραφών των συμβάσεων για το έργο των 30 εκατ. ευρώ για τον εξοπλισμό ρομποτικής στα σχολεία, προκειμένου να ξεκινήσει άμεσα η παράδοση του εκπαιδευτικού υλικού.

Το έργο αφορά περισσότερα από 177.000 σετ ρομποτικής για παιδιά 4-15 ετών, νηπιαγωγείου, δημοτικού και γυμνασίου, προσαρμοσμένα ανά ηλικιακή ομάδα και μαθησιακές ανάγκες και χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας Ελλάδα 2.0 για την εκπαίδευση.

Ο στόχος της προμήθειας του εξοπλισμού ρομποτικής και STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) είναι η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού μέσω της εκπαιδευτικής ρομποτικής και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Με αυτήν την αναδρομή στο πρόσφατο παρελθόν, είμαι ιδιαίτερα χαρούμενη που συμπράττουμε στο δραστήριο παρόν για να εδραιώσουμε και να ισχυροποιήσουμε το ψηφιακό μέλλον της εκπαίδευσης μέσα από την καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων και την ουσιαστική, έμπρακτη και διαρκή ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μας.



Εύα Λιανού

Γενική Διευθύντρια, Κοινωνικός Ίδρυμα Ιωάννη Σ. Λάτση

Το Κοινωνικό Ίδρυμα Ιωάννη Σ. Λάτση, έχοντας ως στόχο να συμβάλει στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο πλαίσιο του ψηφιακού μετασχηματισμού, υποστήριξε για δεύτερη χρονιά την πρωτοβουλία «Tech Talent School for Educators», που υλοποιεί η Socialinnov σε συνεργασία με τη Microsoft, παρέχοντας από το 2019 ψηφιακή κατάρτιση και ενδυνάμωση σε περισσότερους από 19.000 εκπαιδευτικούς και φοιτητές εκπαιδευτικής επιστήμης από όλη την Ελλάδα αλλά και σε Έλληνες συμμετέχοντες από το εξωτερικό.

Η υποστήριξη της συγκεκριμένης πρωτοβουλίας συνδέεται άμεσα με την αναθεωρημένη χρηματοδοτική στρατηγική του Ιδρύματός μας, η οποία εστιάζεται σε 3 κεντρικούς πυλώνες: την Εκπαίδευση & Ανάπτυξη Δεξιοτήτων, την Καινοτομία & Βιώσιμη Ανάπτυξη, και την Κοινωνική Δράση & Αλληλεγγύη. Όσον αφορά στον πρώτο πυλώνα, το Ίδρυμα έχει θέσει ως προτεραιότητα την υποστήριξη καινοτόμων προγραμμάτων και δράσεων σε όλες τις βαθμίδες, με σκοπό την εξέλιξη του εκπαιδευτικού οικοσυστήματος και την προσαρμογή του στη σύγχρονη εκπαιδευτική και επαγγελματική πραγματικότητα. Υπό αυτό το πρίσμα, όλες οι εκπαιδευτικές δράσεις που υλοποιούμε σε συνεργασία με τις Οργανώσεις της Κοινωνίας των Πολιτών αντανακλούν την πεποίθησή μας ότι η αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των σύγχρονων προκλήσεων που θέτει ο παγκόσμιος ψηφιακός

μετασχηματισμός μπορεί να επιτευχθεί μόνο μέσω της ποιοτικής αναβάθμισης του ανθρώπινου κεφαλαίου της χώρας μας.

Παρά τις αξιόλογες προσπάθειες εξέλιξης, η Ελλάδα παρέμεινε και για το 2022 στην 25η θέση μεταξύ των 27 κρατών μελών της ΕΕ στον δείκτη ψηφιακής οικονομίας και κοινωνίας (DESI), ενώ όσον αφορά στη διάσταση του ανθρώπινου κεφαλαίου του εν λόγω δείκτη, η οποία επικεντρώνεται ειδικά στις δεξιότητες, την απασχόληση και τις τάσεις στην αγορά εργασίας και στην εκπαίδευση, η χώρα μας κατατάσσεται 22η μεταξύ των 27, με βαθμολογία που υπολείπεται του μέσου όρου της ΕΕ. Η καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των πολιτών αποτελεί, συνεπώς, μονόδρομο για την ταχύτερη και αποτελεσματικότερη υιοθέτηση αλλαγών και την ανταγωνιστικότερη παρουσία της χώρας στο νέο παγκόσμιο περιβάλλον. Μας χαροποιεί, λοιπόν, ιδιαιτέρως, που σταθήκαμε για ακόμη μία χρονιά αρωγός του προγράμματος «Tech Talent School for Educators», το οποίο αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς αυτήν την κατεύθυνση.

Όσον αφορά στα αποτελέσματα του Προγράμματος, με χαρά διαπιστώσαμε ότι ο συνολικός αριθμός των ωφελούμενων που συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές παρουσιάσεις κατακόρυφη αύξηση. Συγκεκριμένα, το 2021 το πρόγραμμα παρακολούθησαν 1.242 εκπαιδευτικοί από όλη την Ελλάδα, ενώ ο αντίστοιχος αριθμός σχεδόν τετραπλασιάστηκε το

2022, φθάνοντας τους 5.065. Το γεγονός αυτό, σε συνδυασμό με την προσθήκη της θεματικής «Ενδυνάμωση στη Σχολική Κοινότητα», με στόχο την ανάπτυξη της κοινοτικής συνείδησης και της συμπερίληψης στο οικοσύστημα της εκπαίδευσης αποτυπώνει τόσο την εξέλιξη του Προγράμματος και τη στόχευσή του να προσφέρει ολιστική επιμόρφωση στον μέγιστο δυνατό αριθμό ωφελούμενων, όσο και την όρεξη όλο και περισσότερων εκπαιδευτικών για διά βίου μάθηση.

Παράλληλα, ένα δεύτερο σημείο που αξίζει να αναδείξουμε αφορά την αποτίμηση του Προγράμματος από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, καθώς με βάση τα ευρήματα της αξιολόγησης, η ικανοποίηση των συμμετεχόντων από την οργάνωση του Προγράμματος άγγιξε το 95%. Τέλος, θα ήθελα να επισημάνω και ένα τρίτο -κοινωνικής διάστασης- σημείο που σχετίζεται με το προφίλ των συμμετεχόντων. Ειδικότερα, η πλειοψηφία αυτών είναι σταθερά γυναίκες, σε ποσοστό 85% για το 2022, ενώ 73% των συμμετεχόντων είναι εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε δημόσια σχολεία. Τα ποσοστά αυτά αποτελούν κατά την άποψή μας σημαντική παράμετρο του κοινωνικού αντικτύπου του Προγράμματος, καθώς η επαγγελματική και ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, οδηγεί άμεσα στη βελτίωση της ποιότητας των εφοδίων που προσφέρονται στη νέα γενιά πολιτών της χώρας και στην εν γένει αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Αδιαμφισβήτητα, με τις κοινωνικές και τεχνολογικές προκλήσεις του μέλλοντος ολοένα να αυξάνονται, ειδικότερα με την έλλειψη των νέων εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, είναι καθήκον μας να συμπράττουμε με την Πολιτεία και την οργανωμένη Κοινωνία των Πολιτών με κοινό όραμα για την οικοδόμηση μιας σύγχρονης και ανθεκτικής κοινωνίας, υλοποιώντας καινοτόμες δράσεις που συμβάλλουν στην άμβλυνση των επιπτώσεων του ψηφιακού χάσματος και των ανισοτήτων που επιφέρει.



Στέλλα Ψαρρού

Διευθύντρια Socialinnov

Από την ίδρυσή της, η Socialinnov στοχεύει, με καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, δια ζώσης και εξ αποστάσεως, στην αντιμετώπιση του ψηφιακού και τεχνολογικού αναλφαβητισμού, την αντιμετώπιση των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση και τη μείωση της νεανικής ανεργίας.

Στόχος του εκπαιδευτικού μας προγράμματος TechTalent School for Educators, είναι να επιμορφώνουμε τους εκπαιδευτικούς μας σε σημαντικά εργαλεία, κι αυτοί με τη σειρά τους να βοηθήσουν τους μαθητές να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες του μέλλοντος.

Πάνω από 5.000 εκπαιδευτικοί από την Ελλάδα και το εξωτερικό εμπιστεύτηκαν το πρόγραμμά μας το 2022, και συνολικά 19.000 εκπαιδευτικοί και φοιτητές παιδαγωγικής τα τελευταία 3 χρόνια, υπογραμμίζοντας την ανάγκη για εκπαίδευση και κατάρτιση σε ψηφιακά εργαλεία και νέες τεχνολογίες.

Σύμφωνα με το Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ, το 65% των παιδιών που ξεκινούν τώρα το δημοτικό

θα απασχοληθούν στο μέλλον σε δουλειές που δεν υπάρχουν αυτή τη στιγμή.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι η δημιουργία ενός ευέλικτου, ανοικτού και συμπεριληπτικού οικοσυστήματος εκπαίδευσης, το οποίο περιλαμβάνει τους δημόσιους φορείς, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς, τους μαθητές, τη μαθητική κοινότητα, τους φορείς και τις οργανώσεις της Κοινωνίας των Πολιτών, καθώς και τον ιδιωτικό τομέα.

Ένα μεγάλο ευχαριστώ στο Κοινοφελές Ίδρυμα Ιωάννη Σ. Λάτση και στη Microsoft Ελλάδας για την εμπιστοσύνη και την υποστήριξη.

Ευχαριστούμε πολύ και το Υπουργείο Παιδείας και την Υφυπουργό κυρία Ζέττα Μακρή, καθώς το πρόγραμμα τελεί υπό την Αιγίδα του Υπουργείου τα τελευταία 3 χρόνια.

Socialinnov

Η Socialinnov είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός, που έχει στους πρωταρχικούς του στόχους την υποστήριξη νέων, γυναικών, ανέργων και κοινωνικά ευπαθών ομάδων και την αντιμετώπιση του ψηφιακού αναλφαβητισμού στη χώρα μας. Περισσότερα από 35.000 άτομα έχουν λάβει μέρος σε εκπαιδευτικά προγράμματά μας, με την υποστήριξη εταιρειών όπως η Microsoft και η PwC, αλλά και φορέων όπως ο Δήμος Αθηναίων, η Αμερικανική Πρεσβεία, το Βρετανικό Συμβούλιο, καθώς και τα μεγαλύτερα φιλανθρωπικά ιδρύματα της χώρας. Οι ωφελούμενοι έχουν παρακολουθήσει περισσότερες από 4.500 ώρες εκπαίδευσης σε περισσότερα από 100 διαφορετικά αντικείμενα, που αφορούν τόσο βασικές όσο και προχωρημένες ψηφιακές δεξιότητες.

Tech Talent School for Educators

Το πρόγραμμα Tech Talent School for Educators της Socialinnon αποτελεί μια ολιστική προσέγγιση με στόχο την εξέλιξη των εκπαιδευτικών, όχι μόνο σε σχέση με την παρουσία τους στην τάξη, αλλά και ως επαγγελματίες. Απευθύνεται αποκλειστικά σε εκπαιδευτές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από τον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα και φοιτητές της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Μέσω του προγράμματος, οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με καινοτόμα και εύχρηστα εργαλεία για τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την παρουσίαση εκπαιδευτικού υλικού, ώστε να κάνουν τα μαθήματα στην τάξη πιο αποτελεσματικά και ενδιαφέροντα για τους μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, ορισμένα από τα εργαλεία είναι τα: Microsoft Teams, Office 365, Sway, Stream, Scratch, Micro:bit, Arduino και Raspberry Pi. Επιπροσθέτως, λαμβάνουν καθοδήγηση για την εξέλιξή τους ως επαγγελματίες, καθώς και για το πώς μπορούν να ενισχύσουν την ψυχική τους ανθεκτικότητα.

Το πρόγραμμα έχει τους ακόλουθους 4 θεματικούς πυλώνες:

- Ενδυνάμωση σε Ψηφιακές Δεξιότητες,
- Επαγγελματική ενδυνάμωση,
- Ψυχική Ανθεκτικότητα & Συναισθηματική Νοημοσύνη,
- Ενδυνάμωση στη Σχολική Κοινότητα

και αναπτύσσεται σε στενή συνεργασία με επαγγελματίες από τους τομείς της εκπαίδευσης, του ανθρώπινου δυναμικού και της ψυχικής υγείας. Όλα τα σεμινάρια έχουν διάρκεια μίας ώρας, και ένας πλήρης εκπαιδευτικός κύκλος του προγράμματος ολοκληρώνεται σε μία εβδομάδα. Μέσω των προγραμμάτων της Socialinnon, τα τελευταία τρία χρόνια περισσότεροι από 5.000 εκπαιδευτικοί έχουν εμπλουτίσει τις γνώσεις τους πάνω στις νέες τεχνολογίες και έχουν βελτιώσει περαιτέρω την εμπειρία τους στους τομείς της εκπαίδευσης, προκειμένου να προσφέρουν ένα συναρπαστικό και ελκυστικό μάθημα στους μαθητές τους αξιοποιώντας τις ψηφιακές τεχνολογίες.

Με την ολοκλήρωση του κύκλου του Tech Talent School for Educators, η Socialinnon διοργανώνει την ετήσια εκπαιδευτική δράση Education Evolution που έχει ως σκοπό να συγκεντρώσει και να παρουσιάσει τα αποτελέσματα του εκπαιδευτικού προγράμματος, να υλοποιήσει μια σειρά από εκπαιδεύσεις και εργαστήρια, εμπνευσμένες ομιλίες και συζητήσεις, με επίκεντρο την τεχνολογία και τις νέες συνδέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και ευρύτερων φορέων εκπαίδευσης.

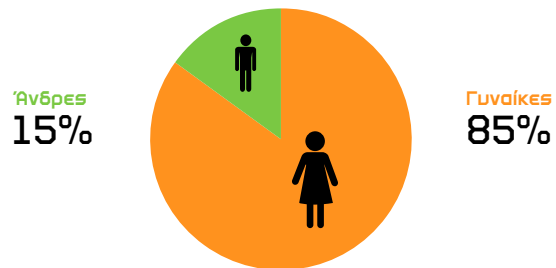




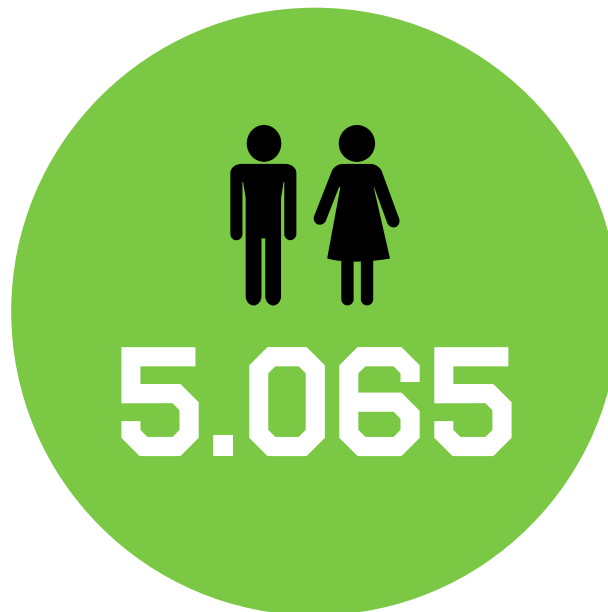
tech talent
school
for educators

Education 4.0 for Industry 4.0

Φύλο εκπαιδευτικών



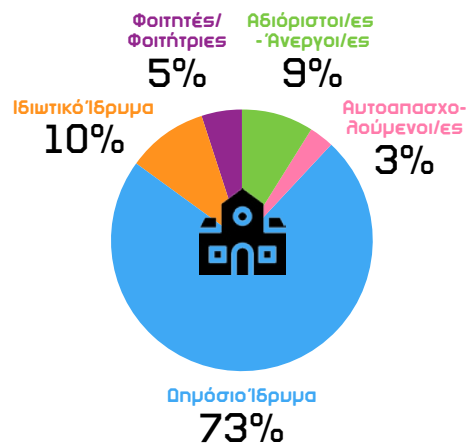
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων



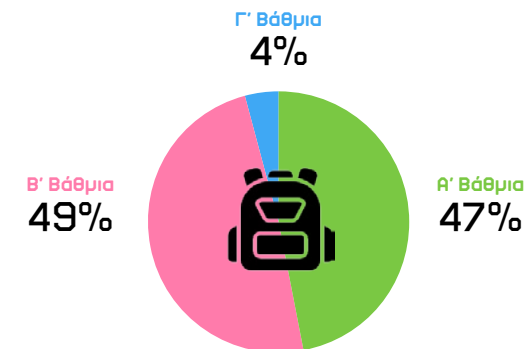
Ηλικιακή ομάδα

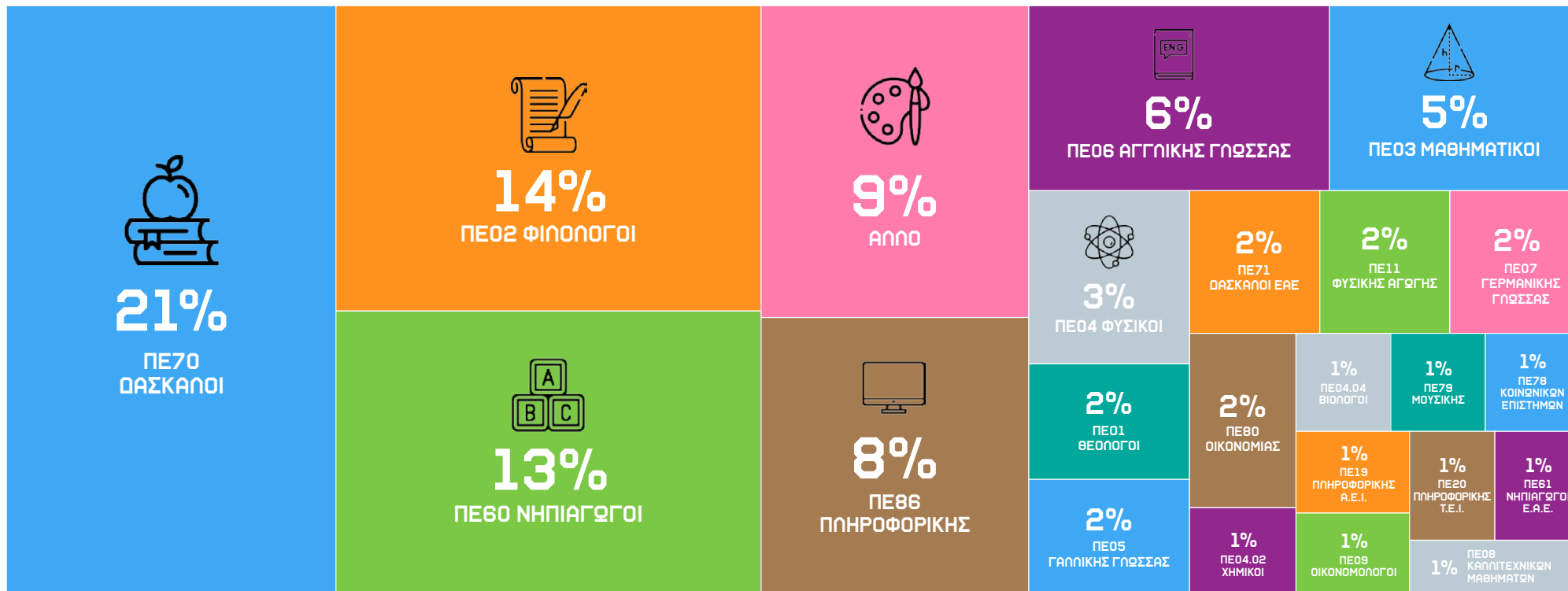


Κλάδος/Τύπος απασχόλησης

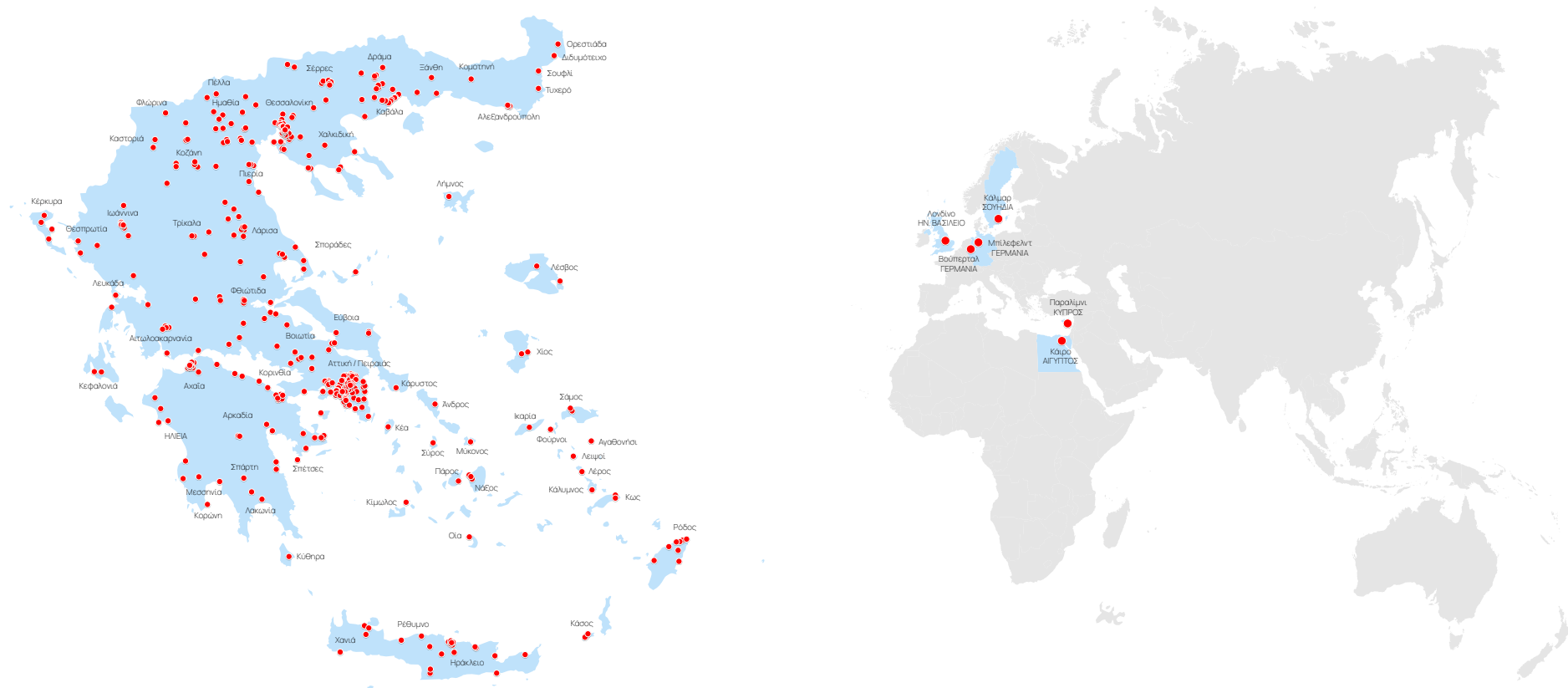


Βαθμίδες εκπαιδευτικών

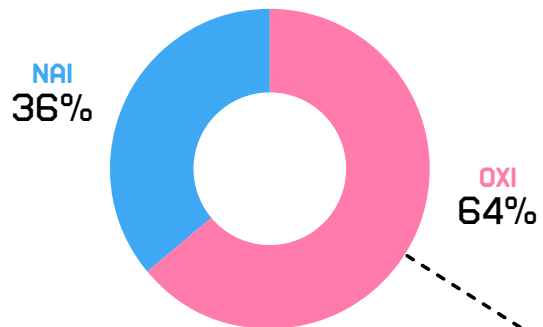




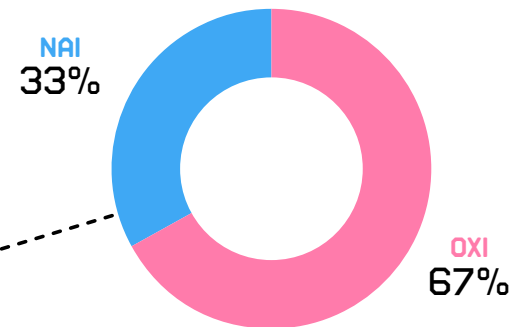
Γεωγραφική προέλευση συμμετεχόντων



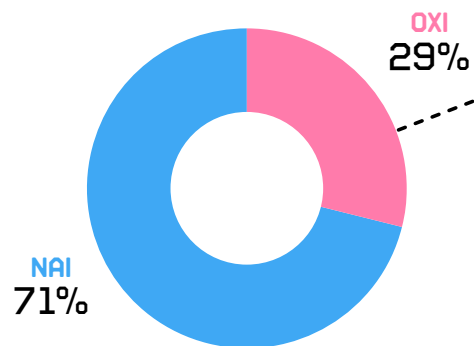
Έχω Tablet



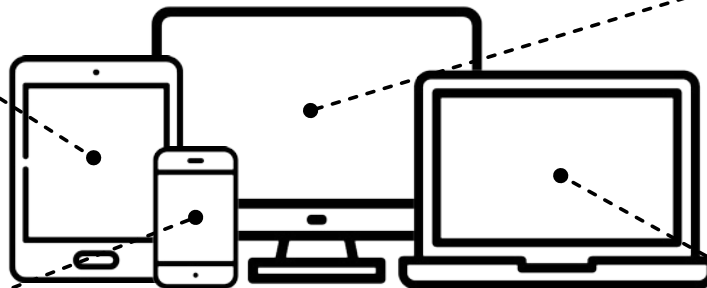
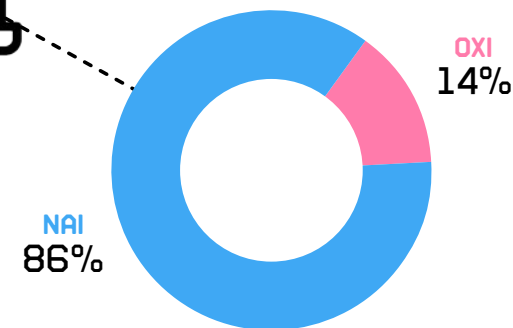
Έχω Η/Υ



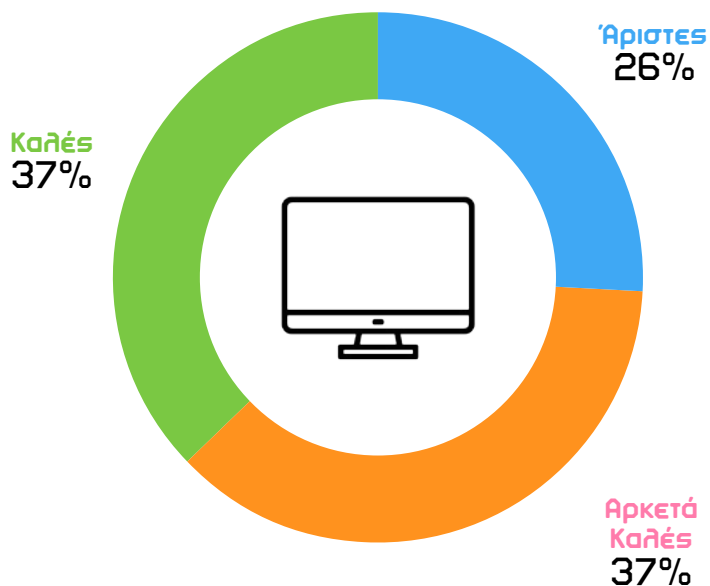
Έχω Smartphone



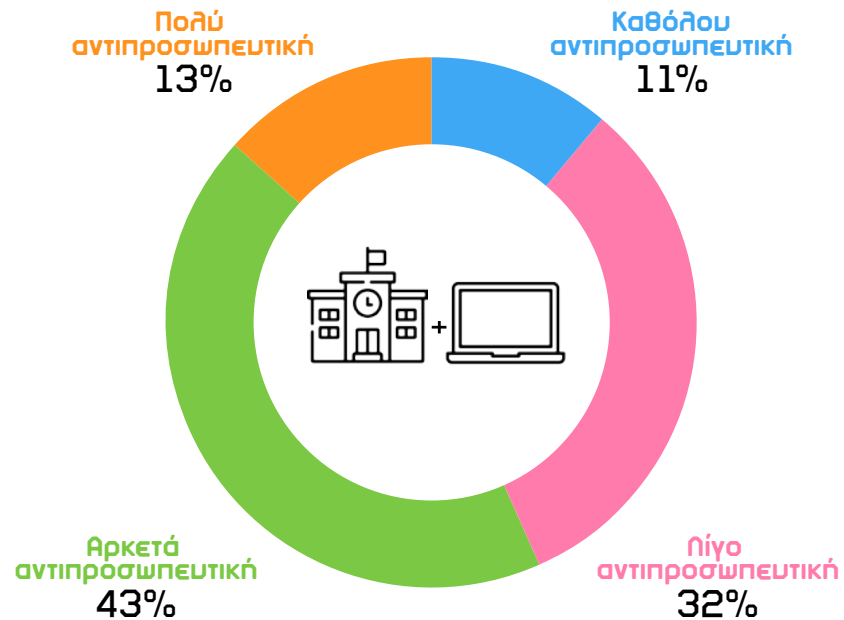
Έχω Laptop



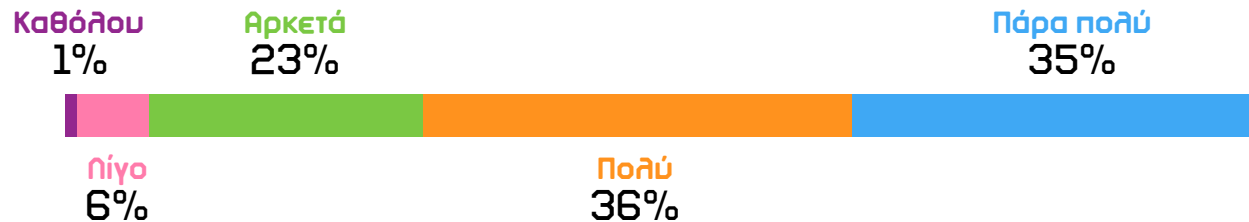
Γνώσεις Η/Υ



Πόσο αντιπροσωπευτική είναι η δήλωση
"Υπάρχει αρκετός εξοπλισμός στο σχολείο";

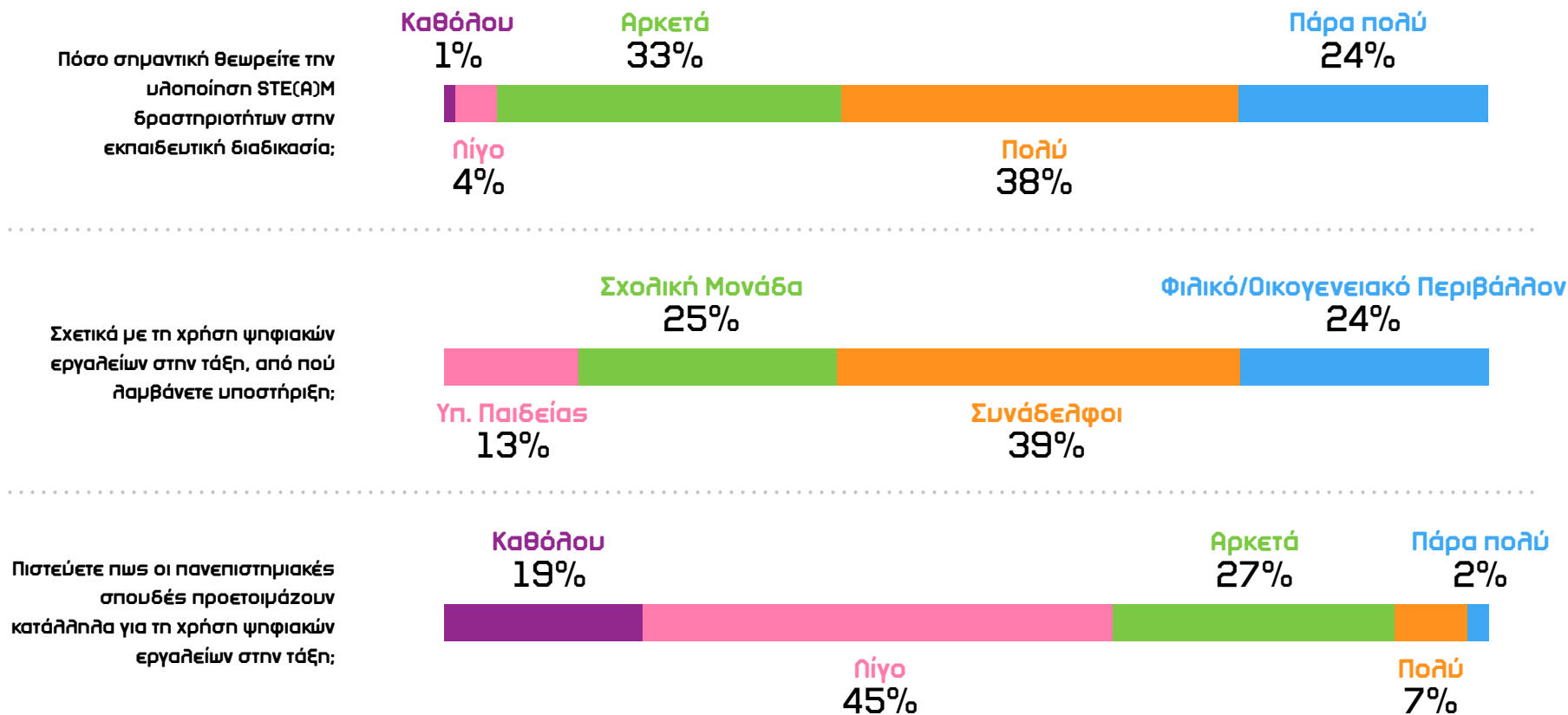


Χρησιμοποιείτε κατάλληλο υλικό καθώς και τεχνολογικά, ψηφιακά μέσα κατά την εκπαιδευτική διαδικασία;

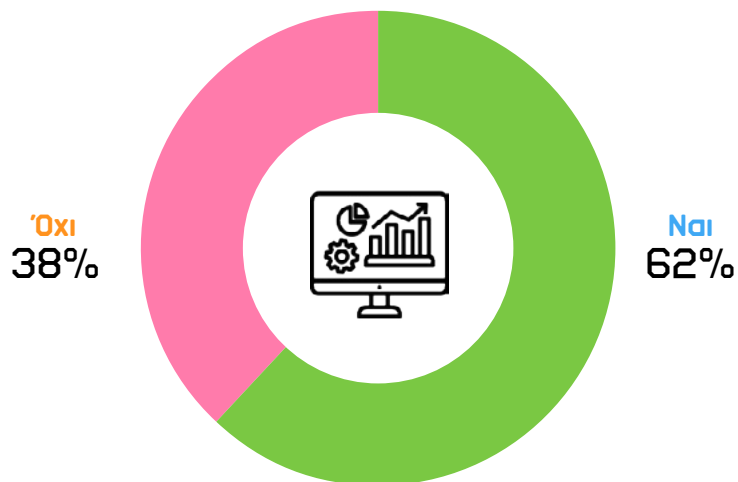


Πόσο ικανοί θεωρείτε ότι είστε να σχεδιάσετε και να υλοποιήσετε μια STE(A)M δραστηριότητα;

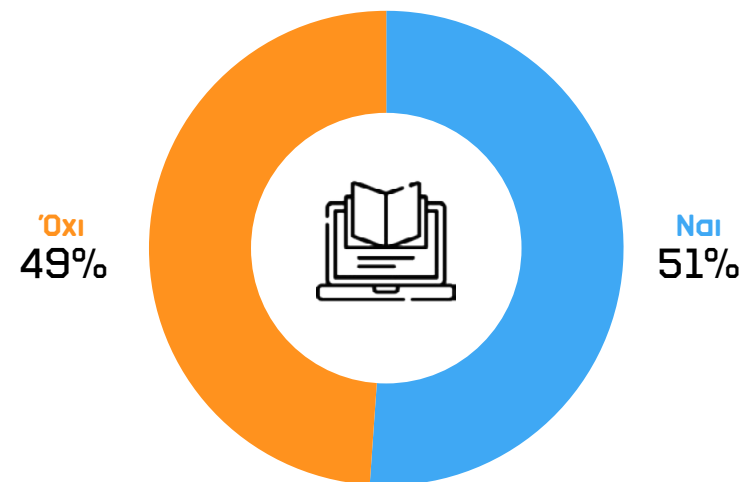




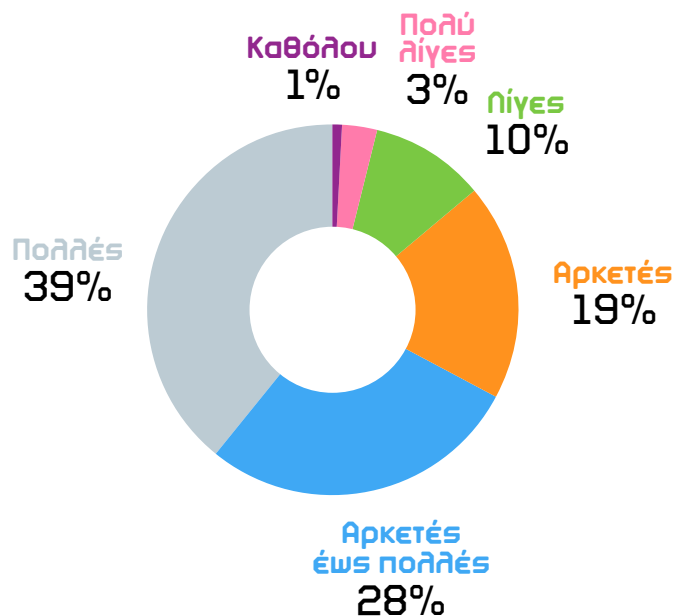
Έχουν ενταχθεί ψηφιακά εργαλεία επίσημα
στη σχολική μονάδα/ίδρυμα/οργανισμό
που απασχολείστε;



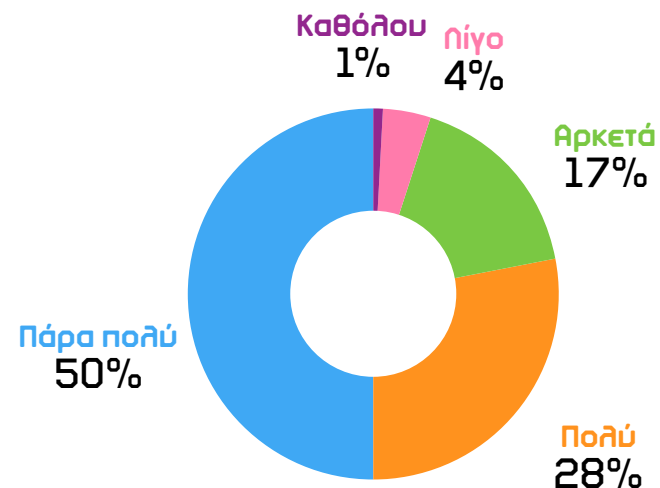
Υπάρχει κάποια πρωτοβουλία για επιμορφώσεις αναφορικά
με τα ψηφιακά εργαλεία στη σχολική μονάδα/
ίδρυμα/οργανισμό που απασχολείστε;



Αποκτήσατε νέες γνώσεις από τα σεμινάρια του
πυλώνα των ψηφιακών δεξιοτήτων;



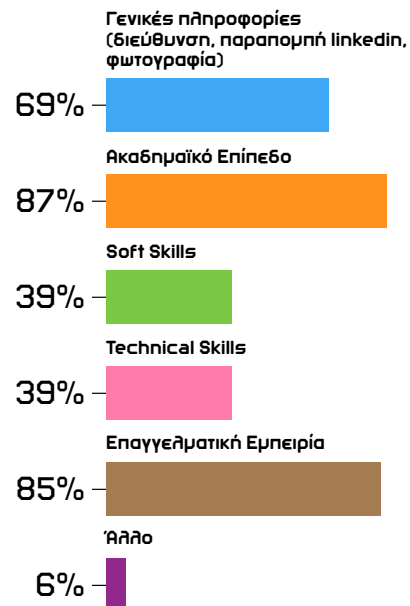
Θεωρείτε ότι οι γνώσεις που αποκτήσατε από τα σεμινάρια
του πυλώνα των ψηφιακών δεξιοτήτων θα σας βοηθήσουν
στην εξέλιξη του ρόλου σας ως εκπαιδευτικοί;



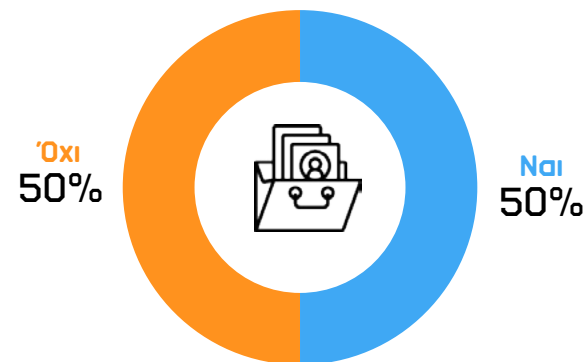
Ποιες από τις παρακάτω δράσεις έχετε υλοποιήσει ως εκπαιδευτικός;



Ποια από τα παρακάτω εμπιρεύονται στο βιογραφικό σας;



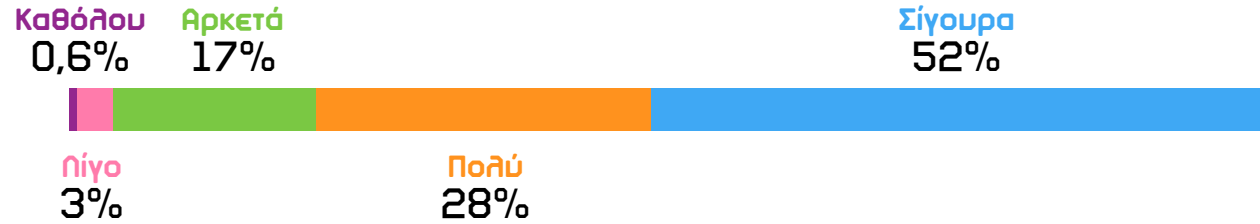
Διαθέτετε δείγμα της δουλειάς σας σε ηλεκτρονική μορφή, ώστε αν σας ζητηθεί να μπορείτε να το στείλετε/παρουσιάσετε;



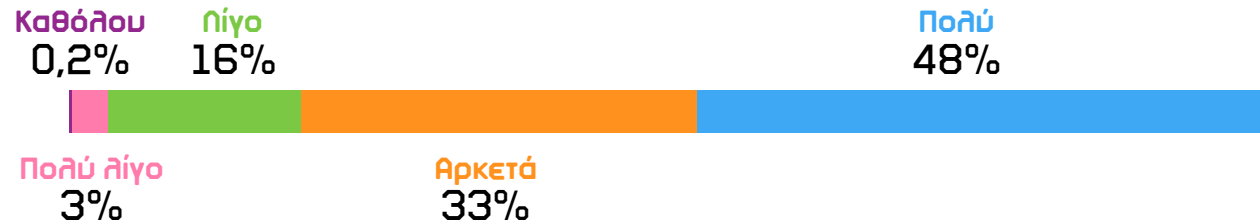
Μόνο το **6%**
διαθέτουν ψηφιακό βιογραφικό



Αποκτήσατε νέες γνώσεις από τα σεμινάρια του πυλώνα της επαγγελματικής ενδυνάμωσης;



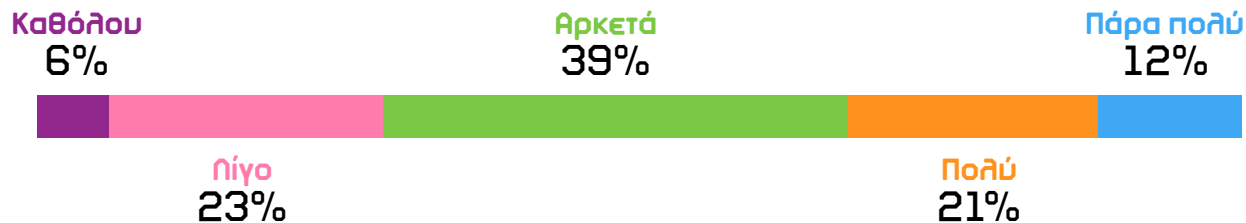
Θεωρείτε ότι οι γνώσεις που αποκτήσατε από τα σεμινάρια του πυλώνα της επαγγελματικής ενδυνάμωσης θα σας βοηθήσουν στην επαγγελματική σας εξέλιξη ως εκπαιδευτικοί;



Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι
χρειάζεται η επιμόρφωση στην
εφαρμογή της συμπερίληψης
στην εκπαίδευση;



Σε ποιο βαθμό νομίζετε ότι
γνωρίζετε για τα έμφυλα
στερεότυπα στην εκπαίδευση;



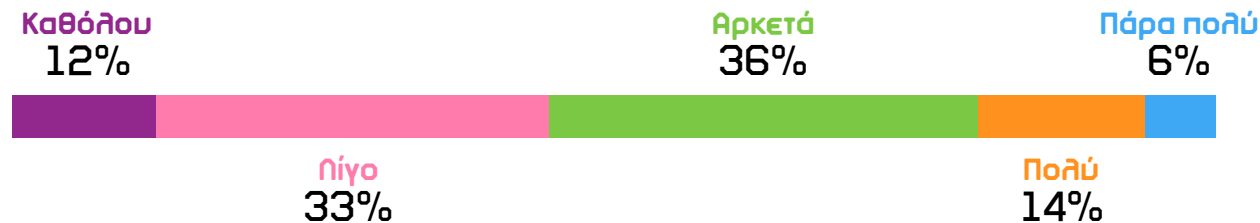
Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι
γνωρίζετε τεχνικές για την
αποδόμηση των έμφυλων
στερεοτύπων στην εκπαίδευση;



Γνωρίζετε τους 17 στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης όπως έχουν θεσπιστεί από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών;



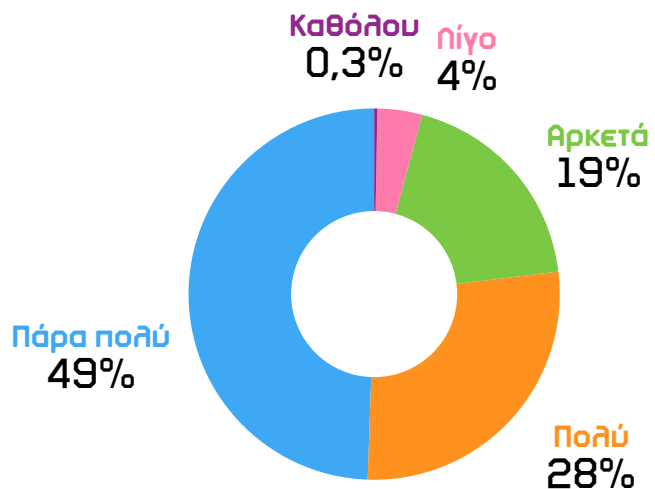
Πόσο εξοικειωμένοι είστε με τον όρο του ενεργού πολίτη στην εκπαίδευση;



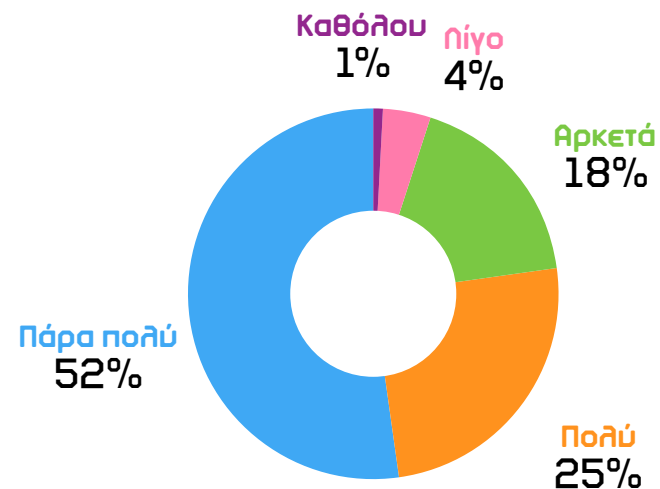
Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι γνωρίζετε τι είναι η συμπερίληψη;



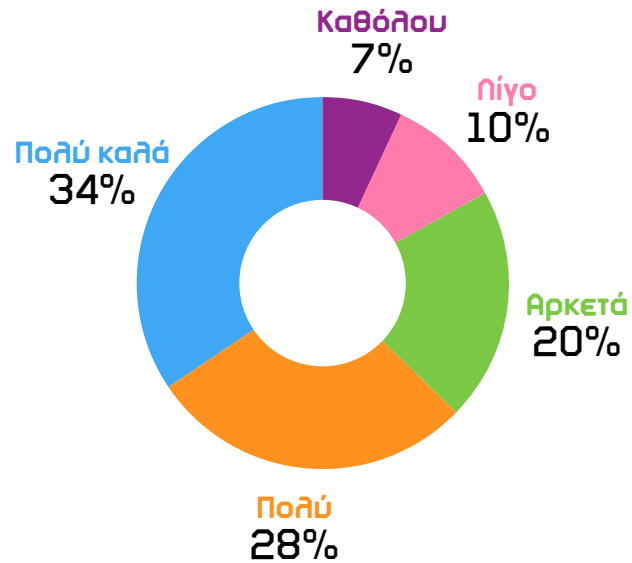
Αποκτήσατε νέες γνώσεις από τα σεμινάρια του πυλώνα της ενδυνάμωσης στη σχολική κοινότητα;



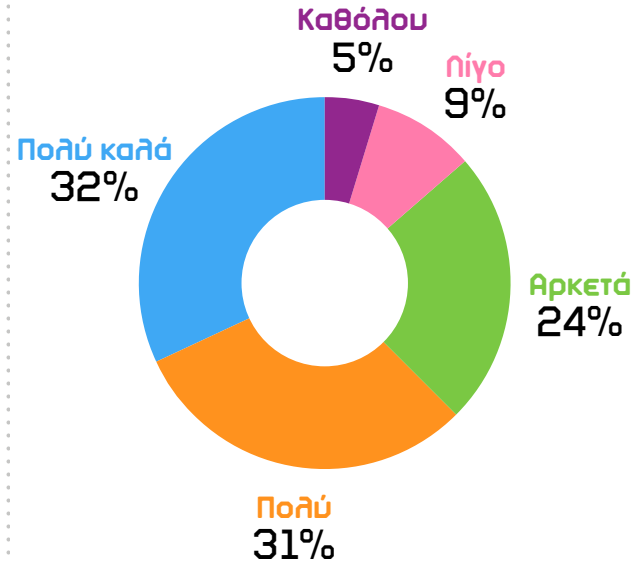
Θεωρείτε ότι οι γνώσεις που αποκτήσατε από τα σεμινάρια του πυλώνα της ενδυνάμωσης στη σχολική κοινότητα θα σας βοηθήσουν στην επαγγελματική σας εξέλιξη ως εκπαιδευτικοί;



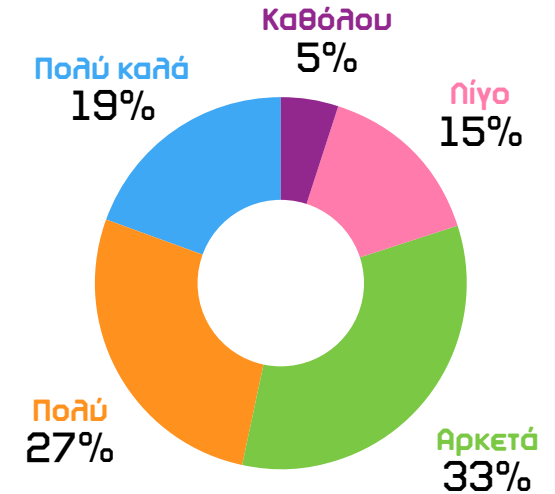
Γνωρίζετε τον όρο σύνδρομο της επαγγελματικής εξουθένωσης (job burnout);



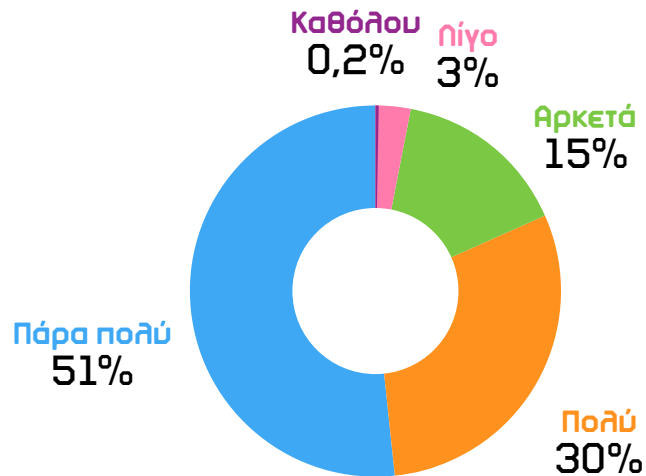
Γνωρίζετε τι είναι η ψυχική ανθεκτικότητα (resilience);



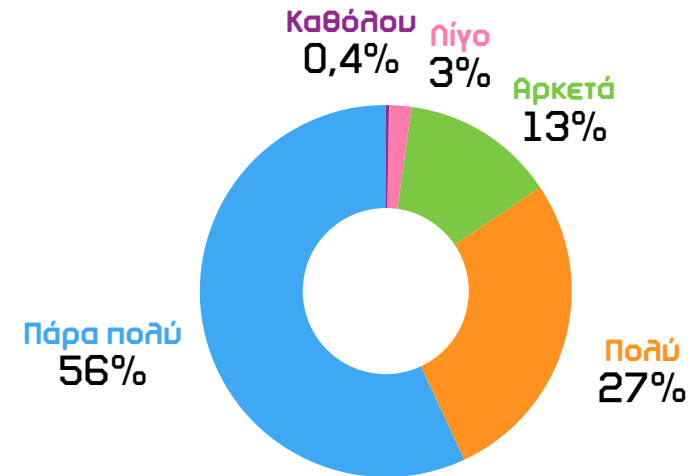
Γνωρίζετε πώς να ενισχύσετε τη ψυχική σας ανθεκτικότητα;



Αποκτήσατε νέες γνώσεις από τα σεμινάρια του πυλώνα της ψυχικής ανθεκτικότητας;



Θεωρείτε ότι οι γνώσεις που αποκτήσατε θα σας βοηθήσουν στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητάς σας, καθώς και των μαθητών σας;

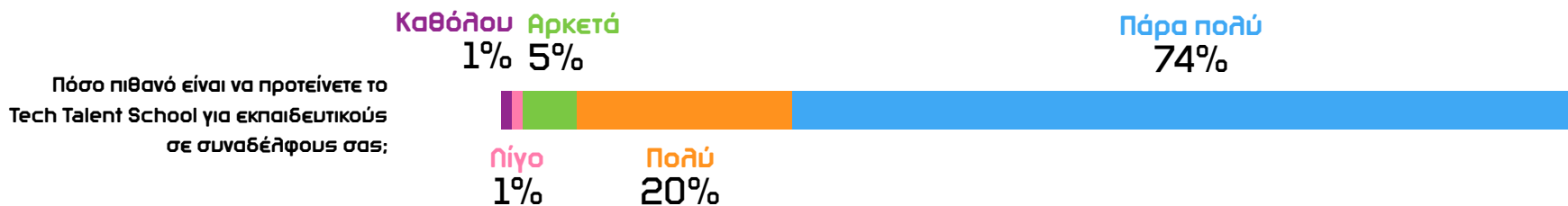
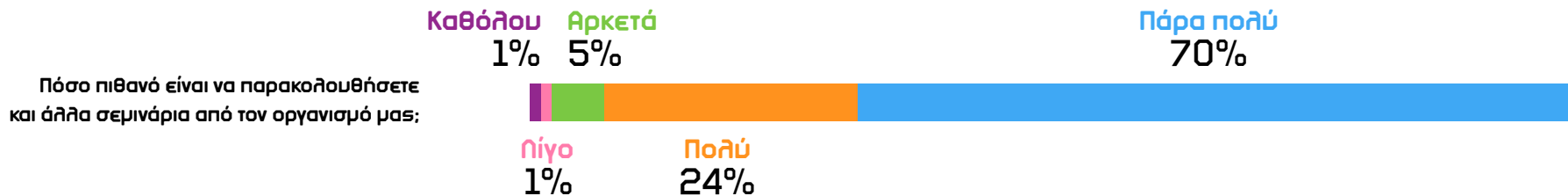


Πώς κρίνετε την οργάνωση του προγράμματος Tech Talent School για εκπαιδευτικούς;



Πόσο εύχρηστη σας φάνηκε η online πλατφόρμα που φιλοξένησε τα σεμινάρια του Tech Talent School για εκπαιδευτικούς;







tech talent
school
for educators

EDUCATION EVOLUTION

Education 4.0 for Industry 4.0

Η ετήσια εκπαιδευτική δράση Education Evolution του προγράμματος Tech Talent School for Educators της Socialinnov διοργανώθηκε για 3η χρονιά, στο διάστημα από 5 έως 7 Απριλίου με τίτλο **Education Evolution: Education 4.0 for Industry 4.0**.

Η εκπαιδευτική δράση είχε υβριδική μορφή, με την πρώτη ημέρα να διεξάγεται με φυσική παρουσία στο The HUB Events ή με παρακολούθηση διαδικτυακά, ενώ τη δεύτερη και την τρίτη ημέρα τα εργαστήρια υλοποιήθηκαν με σύγχρονο εξ αποστάσεως τρόπο. Η εκπαιδευτική δράση πραγματοποιήθηκε υπό την Αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και με την ευγενική υποστήριξη του Κοινοφελούς Ιδρύματος Ιωάννη Σ. Λάτση και της Microsoft Ελλάδας. Κατά τη διάρκεια της 3ήμερης δράσης, παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα και των 4 θεματικών πυλώνων του προγράμματος (Ψηφιακές Δεξιότητες, Επαγγελματική Ενδυνάμωση, Ψυχική Ανθεκτικότητα, Ενδυνάμωση στη Σχολική Κοινότητα). Παράλληλα, πραγματοποιήθηκαν μια σειρά από εκπαιδεύσεις και εργαστήρια, εμπνευσμένες ομιλίες και συζητήσεις με επίκεντρο την τεχνολογία, την έρευνα και την καινοτομία και την παιδαγωγική τους αναπλαισίωση.

TO EDUCATION EVOLUTION: EDUCATION 4.0 FOR INDUSTRY 4.0 ΣΕ ΑΡΙΘΜΟΥΣ



Θεματικοί πυλώνες



ομιλήτριες & ομιλητές



συμμετέχοντες
από Ελλάδα και
εξωτερικό



ώρες διαδραστικών
εργαστηρίων
και εκπαιδεύσεων

EDUCATION EVOLUTION

Education 4.0 for Industry 4.0

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

5 ΑΠΡΙΛΙΟΥ, THE HUB EVENTS

14:30 – 15:30 ΕΓΓΡΑΦΕΣ

15:30 – 16:00 ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΙ

Ζέττα Μακρή,
Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων
Εύα Λιανού,
Γενική Διευθύντρια Κοινωνικού Ιδρύματος
Ιωάννη Σ. Λάτση
Συντονισμός:
Στέλλα Ψαρρού, Διευθύντρια Socialinnov

16:00 – 16:30 ΣΥΖΗΤΗΣΗ: ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΟΧΗ

Μαρία Συρεγγέλα,
Υφυπουργός για τη Δημογραφική Πολιτική και την Οικογένεια, Υπουργείο Εργασίας & Κοινωνικών Υποθέσεων
Αντώνης Οικονόμου,
Διευθυντής Δημοσίου Τομέα Ελλάδας, Κύπρου και Μάλτας, Microsoft
Λουκάς Ζαχείλας,
Head of Department for VET and Qualifications, CEDEFOP
Συντονισμός:
Δρ. Μπέττυ Τσακαρέστου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια και Διευθύντρια του Εργαστηρίου Διαφήμισης και Δημοσίων Σχέσεων του Τμήματος Επικοινωνίας, Μέσων και Πολιτισμού, Πάντειο Πανεπιστήμιο

16:30 – 17:00 FIRESIDE CHAT: ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ: Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥΣ ΑΝΑΠΛΑΙΣΙΩΣΗ

Δρ. Νικόλαος Σεργής,
Διευθύνων Σύμβουλος Ελληνικού Κέντρου Διαστήματος
Ελένη Πετρά Μ.Sc.,
Ε.Κ. "Αθηνά" – Μονάδα Καινοτομίας για τις Γυναίκες (ΙΙΥ)
Δρ. Σαράντος Ψυχάρης,
Καθηγητής εφαρμογής των Υπολογιστικών Επιστημών στην Εκπαίδευση, Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ)
Συντονισμός:
Ευγενία Λόκανα, Επικεφαλής της Διεύθυνσης Ψηφιακών Ικανοτήτων, Εθνικό Δίκτυο Υποδομών Τεχνολογίας και Έρευνας

17:00 – 17:30 FIRESIDE CHAT: 4Η ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Αναστασία Ανδρίτσου,
Διευθύντρια, British Council Greece
Αλίκη Τσακμακά,
HR Manager, Deloitte Greece
Βαγγέλης Κραββαρίτης,
Manager (Advisory) People & Change, PwC
Συντονισμός:
Φίλιππος Ζακόπουλος, Managing Partner Found.ation

17:30 – 17:45

ΟΜΙΛΙΑ: UPSKILLING & RESKILLING ΣΤΗΝ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: ΠΩΣ ΟΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΤΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΣΟΥΝ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ
Αγγελική Παπαδημητρίου,
Community & Customer Partnerships Manager, Coca-Cola Τρία Έψιλον

17:45 – 18:00

ΟΜΙΛΙΑ: ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟ ΤΑΞΙΔΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΗΣ MICROSOFT
Έλενα Ζαχαρίδου,
Learning Solutions Specialist, Future Skills Development Manager, Microsoft Education Central Eastern Europe

18:00 – 18:30

TECH TALENT SCHOOL FOR EDUCATORS 2022: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ
Στέλλα Γιακουμάκη,
Εκπαιδευτικός, Σχολική Μονάδα, Ολυμπιακό χωριού
Αναστασία Βασιλόγλου,
Εκπαιδευτικός, Σχολική Μονάδα, Νάξος
Νίκος Γαλάνης,
Σύμβουλος μητρικής γλώσσας (Ελληνικά), Εκπαιδευτικός, Σχολική Μονάδα, Σουδία
Συντονισμός:
Παρασκευή Ιατρού, STEM Advisor, Socialinnov

18:30

NETWORKING

6 ΑΠΡΙΛΙΟΥ - ONLINE

- 14:30-15:00 **CODE CLUB - INTRODUCING THE PEDAGOGY, THE RESOURCES AND THE FUN!**
Ellie Proffitt,
Code Club Global Partnerships Manager,
Raspberry Pi Foundation
- 15:00-16:00 **ASTRO PI CHALLENGE , COOLEST PROJECT**
Παρασκευή Ιατρού,
Σύμβουλος STEM & Εκπαιδύτρια ICT,
Socialinnov
Δρ. Νικόλαος Λαμπρινός,
καθηγητής Τομέας Θετικών Επιστημών
και Νέων Τεχνολογιών Γεωγραφία
και η Διδασκαλία της, Αριστοτέλειο
Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Υπεύθυνος
του γραφείου ESERO Greece
Δρ. Απόστολος Ξενάκης,
Επίκουρος Καθηγητής, Πανεπιστήμιο
Θεσσαλίας Υπεύθυνος για τον διαγωνισμό
Astro pi Greece/ Μέλος του ΔΣ Ε3STEM
- 16:00-17:00 **ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ONE NOTE**
Αντώνης Γκοτσίνας,
Εκπαιδευτής, Socialinnov

- 17:00-18:00 **ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΟΝΤΑΣ ΤΑ ΚΕΝΑ ΤΟΥ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ EDUCATION 4.0**
ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΟΥ
Φωτεινή Βαβίτσα,
Εκπαιδύτρια, Socialinnov
- 18:00-19:00 **ΠΡΟΣ ΜΙΑ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ: Η ΑΜΕΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΤΑΚΤΙΚΗ ΑΝΑΓΚΗ ΓΙΑ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΕ ΜΙΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ**
Γεώργιος Πρινιωτάκης,
Διευθυντής MSc Circular Economy and Sustainability Strategies, Πανεπιστημίου
Δυτικής Αττικής
- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:**
17 ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Γκαμπριέλα Τελεκφάλβι,
Εκπαιδύτρια, Socialinnov

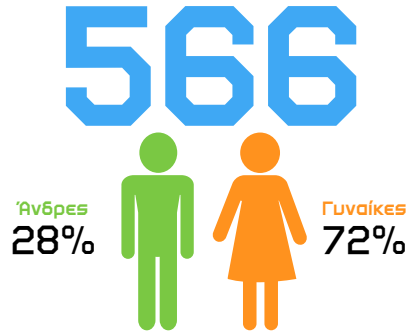
7 ΑΠΡΙΛΙΟΥ - ONLINE

- 15:00-16:00 **ΚΑΛΙΕΡΓΟΝΤΑΣ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**
Δρ. Σοφία Χάσκου,
Εκπαιδύτρια, Socialinnov
- 16:00-19:00 **ΨΥΧΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ & ΨΥΧΙΚΗ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**
Σοφία Αρακά,
Ψυχολόγος, Εκπαιδύτρια, Socialinnov
Σήλια Γκαβανόζη,
Ψυχολόγος, Εκπαιδύτρια, Socialinnov

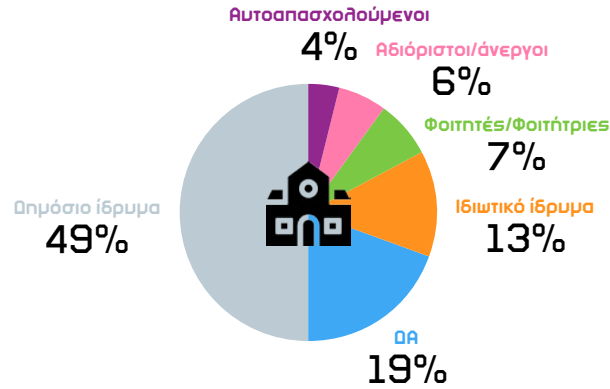
EDUCATION EVOLUTION

Education 4.0 for Industry 4.0
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

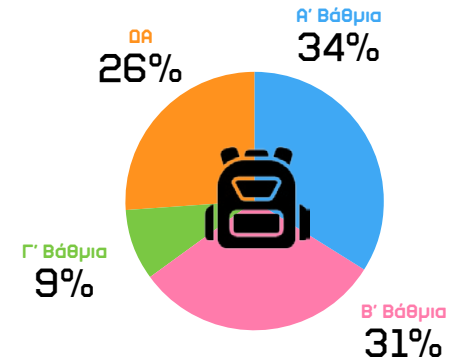
Αριθμός συμμετεχόντων



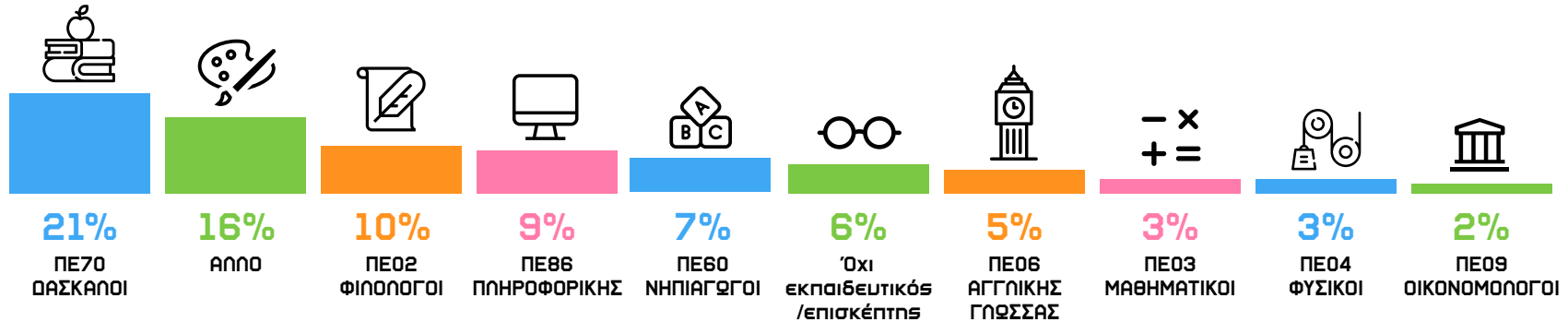
Τύπος/Κλάδος απασχόλησης



Βαθμίδες εκπαιδευτικών



Ειδικότητες εκπαιδευτικών



Γεωγραφική προέλευση συμμετεχόντων

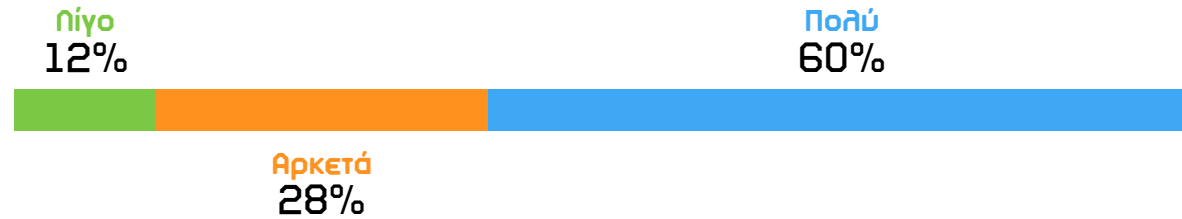


Αποτίμηση Προγράμματος

Πώς θα αξιολογούσατε το περιεχόμενο του τριημέρου;



Πόσο πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσουν οι γνώσεις που αποκομίσατε συνολικά για την μελλοντική σας εξέλιξη στον ρόλο σας ως εκπαιδευτικοί;



Πόσο ενδιαφέρον σας φάνηκε στο σύνολό του το Education Evolution;



EDUCATION EVOLUTION

Education 4.0 for Industry 4.0

ΔΗΛΩΣΕΙΣ



Μαρία Συρεγγέλα Υφύπουργός για τη Δημογραφική Πολιτική και την Οικογένεια, Υπουργείο Εργασίας & Κοινωνικών Υποθέσεων

Η μετάβαση στη νέα εποχή, η διαχείριση της τέταρτης βιομηχανικής επανάστασης, η αξιοποίηση της πράσινης κοινωνίας προαπαιτούν μια συμπεριληπτική κοινωνία που σέβεται τη διαφορετικότητα και προσφέρει ίσες ευκαιρίες.

Περισσότερες γυναίκες στα επαγγέλματα STEM μπορούν να φέρουν μεγαλύτερη οικονομική ανάπτυξη με περισσότερες θέσεις εργασίας έως 1,2 εκατομμύρια έως το 2050. Ο στόχος μας και η στρατηγική μας είναι η ενθάρρυνση των γυναικών και των κοριτσιών για συμμετοχή στις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τη μηχανική, τα μαθηματικά, με ενημέρωση και αισθητοποίηση για τη διάσταση του φύλου στην επιστήμη και στην τεχνολογία και την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων σε γυναίκες που βρίσκονται εκτός αγοράς εργασίας.

Το Ελληνικό κέντρο καινοτομίας και έρευνας για γυναίκες έχει δημιουργηθεί για την υποστήριξη και προώθηση θεμάτων έρευνας, καινοτομίας και επιχειρηματικότητας των γυναικών στην Ελλάδα με στόχο την αύξηση του ποσοστού των γυναικών σε επιχειρήσεις που θα βασίζονται στην έρευνα και στην καινοτομία.



Αντώνης Οικονόμου Διευθυντής Δημόσιου Τομέα Ελλάδας, Κύπρου και Μάλτας, Microsoft

Η ψηφιακή ανάπτυξη και η καινοτομία στον δημόσιο τομέα συμπαρασύρει και την ψηφιακή ανάπτυξη του ιδιωτικού τομέα. Όταν ο πολίτης λαμβάνει μια ψηφιακή υπηρεσία από τον δημόσιο τομέα, τότε προσπαθεί και ο ιδιωτικός τομέας να αναπτυχθεί ψηφιακά για να την καλύψει. Στις ψηφιακές δεξιότητες διακρίνουμε δύο μεγάλες κατηγορίες. Η πρώτη κατηγορία αναφέρεται στους χρήστες που το αντικείμενό τους είναι η πληροφορική και στη δεύτερη κατηγορία τα άτομα που χρησιμοποιούν την τεχνολογία. Για την ανάπτυξη και την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων, χρειάζεται το περιεχόμενο να προσαρμόζεται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα της εκάστοτε ομάδας στόχου που επιμορφώνεται, είτε αναφερόμαστε στον δημόσιο τομέα είτε στον ιδιωτικό.

Λουκάς Ζαχείλας Head of Department for VET and Qualifications, CEDEFOP

Μια μεγάλη πρόκληση για τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι ότι, λόγω των τεχνολογικών εξελίξεων, θα πρέπει να αντιμετωπίσουν ραγδαίες αλλαγές με έναν συμπεριληπτικό τρόπο χωρίς αποκλεισμούς για τους πολίτες. Όλοι οι εργαζόμενοι, λόγω των απαιτήσεων των τεχνολογικών αλλαγών, θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα για πρόσβαση σε αποτελεσματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού πλαισίου προσόντων, διαπιστώθηκε επίσης η ανάγκη συνύπαρξης γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτήθηκαν μέσα από διαφορετικές μαθησιακές διαδρομές, τυπικές, μη τυπικές και άτυπες. Η νέα γενιά προσπαθεί να έχει τη δυνατότητα να καθορίσει μόνη της το «τι θα μάθει» και με «ποιον τρόπο θα το μάθει». Ωστόσο, και οι προηγούμενες γενιές θα πρέπει να δημιουργήσουν τις κατάλληλες προϋποθέσεις για την επίτευξη αυτού του σκοπού και, ειδικά, για την απαραίτητη αναβάθμιση και επικαιροποίηση των δεξιοτήτων τους, προκειμένου να έχουν τα απαραίτητα εφόδια για τις μελλοντικές προκλήσεις. Η προσπάθεια της σύνδεσης δεξιοτήτων και γνώσεων, όχι μόνο με την αγορά εργασίας αλλά και με το επίπεδο διαβίωσης, είναι ένα πολύ σημαντικό θέμα, καθώς θα πρέπει να συνυπάρχει η ανάγκη για επαγγελματική εξέλιξη με μια κουλτούρα ποιοτικής διαβίωσης, όσο και αν αυτό είναι δύσκολο γιατί εξαρτάται από μεταβαλλόμενους οικονομικούς και κοινωνικούς παράγοντες λόγω της ραγδαίας τεχνολογικής εξέλιξης. Η συστηματική προσέγγιση και η ανάγκη να δημιουργήσουμε τις υποδομές εκείνες που θα στηρίξουν την εκπαίδευση και την κατάρτιση για όλους τους πολίτες είναι πρωταρχικής σημασίας.



Δρ. Μπέττυ Τσακαρέστου Αναπληρώτρια Καθηγήτρια και Διευθύντρια του Εργαστηρίου Διαφήμισης και Δημοσίων Σχέσεων του Τμήματος Επικοινωνίας, Μέσων και Πολιτισμού, Πάντειο Πανεπιστήμιο

Βρισκόμαστε στην καρδιά της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, μιας περιόδου ταχείας τεχνολογικής ανάπτυξης στη βιομηχανία, η οποία εστιάζει σε τεχνολογίες όπως η τεχνητή νοημοσύνη, το IoT, η ρομποτική, η αυτοματοποίηση και η κβαντική τεχνολογία. Η 4η βιομηχανική επανάσταση (Industry 4.0) και η ταχεία ανάπτυξη των τεχνολογιών που συνδέονται με αυτήν, έχουν ανοίξει τον δρόμο για τον ψηφιακό μετασχηματισμό της βιομηχανίας, με ραγδαίες αλλαγές στις δομές της και στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

Πρέπει να αναδειχθούν πρωτοβουλίες που θα διασφαλίζουν ότι η τεχνολογική ανάπτυξη και η αλλαγή στον τομέα της βιομηχανίας θα είναι δίκαιες και θα προάγουν την κοινωνική συνοχή. Πρέπει να επιδιωχθεί η μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων που μπορεί να προκληθούν από την ψηφιακή ανασφάλεια και την αποκλειστικότητα στην πρόσβαση στην τεχνολογία και την εκπαίδευση.

Μια από τις προτεραιότητες είναι η ενίσχυση της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης του εργατικού δυναμικού σε όλα τα επίπεδα, προκειμένου να μπορέσουν οι εργαζόμενοι να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της νέας τεχνολογίας και να διατηρήσουν την απασχόλησή τους. Επίσης, πρέπει να ενθαρρυνθεί η συμμετοχή των γυναικών και των μειονοτήτων στους τομείς της τεχνολογίας και της βιομηχανίας, ώστε να διασφαλιστεί ότι οι επιλογές και οι ευκαιρίες είναι δίκαιες και ισότιμες για όλους.



Δρ. Νικόλαος Σεργής Διευθύνων Σύμβουλος Ελληνικού Κέντρου Διαστήματος

Ως άνθρωποι, ως είδος, έχουμε καταφέρει να επιβιώσουμε γιατί έχουμε τη δυνατότητα να προσαρμοζόμαστε στις αλλαγές των συνθηκών, αναπτύσσοντας τις κατάλληλες δεξιότητες. Χρειάζεται να ακολουθούμε τις εξελίξεις, να αναπτύσουμε τα ένστικτα επιβίωσης, όπως ήταν απαραίτητα προϊστορικά για την επιβίωση του ανθρώπου, για να μπορέσουμε να επιβιώσουμε σήμερα επαγγελματικά, νοητικά, ερευνητικά. Το διάστημα είναι πιο κοντά από όσο νομίζουμε λόγω των εφαρμογών και των τεχνολογιών της διαστημικής και είναι πλέον κομμάτι της καθημερινότητάς μας, με εφαρμογές όπως η πλοήγηση και οι τηλεπικοινωνίες να μας είναι απαραίτητες καθημερινά.



Ελένη Πετρά M.Sc. Ε.Κ. "Αθηνά" – Μονάδα Καινοτομίας για τις Γυναίκες (IUW)

Το στοίχημα που έχουμε ως κοινωνία είναι η άρση των στεγανών, η ώσωση που πρέπει να υπάρξει στους τομείς της έρευνας, της εκπαίδευσης, της καινοτομίας, της κοινωνίας και των πολιτικών που ασκούνται. Η υλοποίηση δράσεων από φορείς που υποστηρίζονται από το Ερευνητικό κέντρο "Αθηνά" σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης με τη χρήση προτύπων, γυναίκες και άντρες αστροφυσικούς που μέσα από τις εμπειρίες τους μπορούν να εμπνεύσουν τους μαθητές /τριες και η δημιουργία ομίλων επιστημών και αστροφυσικής στα σχολεία συμβάλλουν στην άρση των στερεοτύπων και ενισχύουν την αυτοπεποίθηση των μαθητών /τριών.



Δρ. Σαράντος Ψυχάρης Καθηγητής εφαρμογής των Υπολογιστικών Επιστημών στην Εκπαίδευση, Ανωτάτη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ)

Η διδακτική αναπλαισίωση της Επιστήμης πρέπει να είναι υλοποιήσιμη. Στα προγράμματα σπουδών πρέπει να εντάσσεται ότι νέο και καινοτόμο υπάρχει στις φυσικές επιστήμες και στις επιστήμες των μηχανικών με το σχεδιασμό ολιστικών / STEM δραστηριοτήτων, όπως ορίζονται από την UNESCO, δηλαδή με την ένταξη μη σαφώς ορισμένων πραγματικών προβλημάτων, συνδυάζοντας τις εγκάρσιες έννοιες με τις έννοιες υποβάθρου των επί μέρους γνωστικών περιοχών. Στις μέρες μας, στην εκπαίδευση έχουμε περάσει από τη διερευνητική μάθηση στον engineering designer, στον σχεδιασμό της μηχανικής, ο οποίος είναι ο «καταλύτης» που θα πάρει τις σύγχρονες ιδέες με τις οποίες ο επιστήμονας θα φτιάξει το μοντέλο, αλλά ο μηχανικός θα φτιάξει τη «μηχανή» που αντιστοιχεί στο μοντέλο του επιστήμονα. Ο / η μαθητής / τρια πρέπει να συνειδητοποιήσει πως, μέσα από τις διαδικασίες, δεν μαθαίνει μόνο να συλλέγει δεδομένα αλλά και να τα επεξεργάζεται, για να σχεδιάσει το μοντέλο του που στη συνέχεια θα υλοποιηθεί.



Ευγενία Λόκα Επικεφαλής της Διεύθυνσης Ψηφιακών Ικανοτήτων, Εθνικό Δίκτυο Υποδομών Τεχνολογίας και Έρευνας

Η 4η βιομηχανική επανάσταση (Industry 4.0), ο ψηφιακός μετασχηματισμός και η ταχεία ανάπτυξη των τεχνολογιών αναδεικνύουν την αναγκαιότητα για στροφή σε ένα νέο ψηφιακό και, ταυτόχρονα, πράσινο αναπτυξιακό μοντέλο που απαιτεί ραγδαίες αλλαγές. Αλλαγές στην εκπαίδευση, αλλαγές στην έρευνα, αλλαγές στην εργασία, αλλαγές στον τρόπο επικοινωνίας και συνεργασίας των ανθρώπων, της πολιτείας, των φορέων δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, των εκπαιδευτικών και ερευνητικών ιδρυμάτων. Αλλαγές στις δομές και στις υποδομές των οικοσυστημάτων, αλλά, κυρίως, αλλαγές στα μυαλά των ανθρώπων. Η επένδυση στους ανθρώπους αποτελεί το κλειδί για να γίνονται αποδεκτές, αλλά και να προλαμβάνονται οι προκλήσεις και οι αλλαγές της εποχής. Η νέα γενιά που θέλει και μπορεί να αποτελέσει τον πρωταγωνιστή σε αυτή τη μεταστροφή, οι πολίτες και ιδιαίτερα οι ευάλωτες κοινωνικές ομάδες θα πρέπει να νιώθουν μάχιμοι, ασφαλείς και υπεύθυνοι σε όλη τη διάρκεια της ζωής τους και οι γυναίκες θα πρέπει να ενθαρρύνονται και να ενδυναμώνονται, ώστε να προσλαμβάνουν τις δυνατότητες της ψηφιακής εποχής ως ευκαιρίες και όχι ως απειλή. Καταλύτες για την ομαλή μετάβαση, για την προσαρμογή και την επίτευξη του άλματος στην ψηφιακή εποχή αποτελούν η εκπαίδευση και οι συνεργασίες. Το πέρασμα στη νέα εποχή απαιτεί γνώση και τεχνογνωσία, απαιτεί νέες δεξιότητες, απαιτεί διαφορετική αντίληψη και κουλτούρα, απαιτεί σχέδιο και οργάνωση και κυρίως απαιτεί συνέργειες, τόσο μεταξύ των τομέων πολιτικής όσο και μεταξύ των φορέων που τις ασκούν.



Αναστασία Ανδρίτσου Διευθύντρια, British Council Greece

Το περιβάλλον είναι διατομεακό και απαιτείται μια οριζόντια προσέγγιση που θα διατρέχει όλη την εκπαιδευτική διαδικασία, από την προσχολική μέχρι την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Είναι απαραίτητη η εισαγωγή περιβαλλοντικών δράσεων στο σχολείο για τη βιωσιμότητα με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, σε συνεργασία με κοινωνικούς και δημόσιους φορείς. Στην εκπαίδευση χρειάζεται μια ολιστική προσέγγιση για το περιβάλλον, για να γίνει μια αρχή και για να υπάρξει ένα τέλος. Οι τρεις δεξιότητες που θα χρειαστούν οι μελλοντικοί εργαζόμενοι και κανένας υπολογιστής δεν μπορεί να τις αντικαταστήσει είναι: η ειλικρίνεια, η αξιοπιστία και η συνεργασία.



Αλίκη Τσακμακά HR Manager, Deloitte Greece

Η 4η βιομηχανική επανάσταση επιτάσσει την ανάπτυξη και την ενίσχυση των ανθρώπινων δεξιοτήτων από τους εργαζόμενους πολύ περισσότερο απ' ό,τι στο παρελθόν. Οι ανθρώπινες δεξιότητες, δηλαδή παρατηρήσιμα ανθρώπινα χαρακτηριστικά ανεξαρτήτως πλαισίου, σε αντίθεση με τις τεχνικές δεξιότητες, δεν καθίστανται παρωχημένες με την πάροδο του χρόνου. Η προετοιμασία των μελλοντικών εργαζομένων για την ανάπτυξη των ανθρώπινων δεξιοτήτων θα πρέπει να είναι ο ακρογωνιαίος λίθος των εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι ήπιες δεξιότητες, όπως η ομαδικότητα, η δημιουργικότητα και η ενσυναίσθηση, αποτελούν το εισιτήριο για την είσοδο των νέων στην αγορά εργασίας.



Βαγγέλης Κραββαρίτης Manager (Advisory) People & Change, PwC

Οι δεξιότητες που θα γνωρίσουν μεγάλη ανάπτυξη το επόμενο διάστημα είναι όσες συνδέονται με τους τομείς του STEM - με ζητήματα όπως η τεχνητή νοημοσύνη, η μηχανική μάθηση, η ρομποτική και άλλα. Παράλληλα με την ψηφιακή μετάβαση, υπάρχει και η πράσινη μετάβαση, που αποτελούν μαζί αυτό που αποκαλούμε διπλή μετάβαση. Οι επιχειρήσεις αναγνωρίζουν ότι είναι άμεσα συνδεδεμένες με το κοινωνικό περιβάλλον στο οποίο αναπτύσσονται. Οι μεγάλες τάσεις που διαμορφώνουν ήδη, και θα εξακολουθούν να διαμορφώνουν, την καθημερινότητά μας είναι παράγοντες όπως η τεχνητή νοημοσύνη σε συνδυασμό με την κλιματική αλλαγή, οι δημογραφικές αλλαγές, η εμπιστοσύνη των πολιτών στους θεσμούς, η κοινωνικο-οικονομική ασυμμετρία. Οι επιχειρήσεις για να διατηρήσουν βιώσιμο το περιβάλλον στο οποίο ανήκουν θα πρέπει να αντιμετωπίζουν, υπεύθυνα, περιβαλλοντικά και κοινωνικά ζητήματα, καθώς και το πώς διοικούνται.



Φίλιππος Ζακόπουλος Managing Partner, Foundation

Βρισκόμαστε στην καρδιά της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, μια περίοδο ταχείας τεχνολογικής ανάπτυξης στη βιομηχανία, με εστίαση σε τεχνολογίες όπως η τεχνητή νοημοσύνη, το IoT, η ρομποτική, η αυτοματοποίηση και η κβαντική μηχανική. Η 4η βιομηχανική επανάσταση (Industry 4.0) και η ταχεία ανάπτυξη των τεχνολογιών που συνδέονται με αυτήν, ο ψηφιακός μετασχηματισμός με τις ραγδαίες αλλαγές στη βιομηχανία και τη στροφή σε ένα πράσινο οικονομικό μοντέλο, απαιτούν αλλαγές και προσαρμογές στον τομέα της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης. Η δημιουργία ενός εκπαιδευτικού συστήματος (Education 4.0) που λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες της μπορεί να βοηθήσει στην προετοιμασία της νέας γενιάς εργαζομένων και στην ανταπόκριση στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας στον τομέα αυτόν. Η SocialInn κρατά διάλογο με ανοικτό έναν διάλογο με όλους τους φορείς που διαμορφώνουν το μέλλον της εκπαίδευσης, έναν διάλογο όπου η τεχνολογία δεν αντιμετωπίζεται ως απειλή, αλλά ως ευκαιρία, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους εκπαιδευόμενους.

“ Ομιλία / Upskilling & Reskilling στην σύγχρονη αγορά εργασίας: Πώς οι πρωτοβουλίες του ιδιωτικού τομέα μπορούν να ενισχύσουν τις δεξιότητες του ανθρώπινου δυναμικού της χώρας ”



Αγγελική Παπαδημητρίου Community & Customer Partnerships Manager, Coca-Cola Τρία Έψιλον

Στην Coca-Cola Τρία Έψιλον πιστεύουμε πολύ στη δια βίου μάθηση, η οποία αποκτά ακόμη μεγαλύτερη αξία στο πλαίσιο της διαρκώς μεταβαλλόμενης εποχής που διανύουμε. Ραγδαίες μεταβολές στην τεχνολογία δίνουν νέα δυναμική στην οικονομία, δημιουργώντας νέες ευκαιρίες απασχόλησης, αλλά και νέες συνθήκες και απαιτήσεις στην αγορά εργασίας. Σύμφωνα με την πιο πρόσφατη Έκθεση του Παγκόσμιου Οικονομικού Φόρουμ για το μέλλον των θέσεων εργασίας εκτιμάται ότι, έως το 2025, περίπου το 40% των βασικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για συγκεκριμένες θέσεις εργασίας αναμένεται να αλλάξουν, ενώ το 50% των εργαζομένων θα χρειαστεί να αποκτήσουν νέες δεξιότητες.

Στην Coca-Cola Τρία Έψιλον, ως ο μεγαλύτερος εργοδότης του κλάδου και εργοδότης επιλογής για τη νέα γενιά, αναγνωρίζουμε τον ευρύτερο ρόλο που έχουμε να παίξουμε και επιστρέφουμε στην κοινωνία την αξία και την εμπιστοσύνη που μας δείχνει, με προγράμματα που συμβάλλουν στη βιώσιμη ανάπτυξη της. Ανάμεσα σε αυτά, το Empowered, το Νο1 δωρεάν πρόγραμμα ενίσχυσης της απασχολησιμότητας του ιδιωτικού τομέα που προσφέρει σήμερα πρόσβαση στις δεξιότητες του αύριο σε χιλιάδες επαγγελματίες HoReCa, νέους και γυναίκες. Μέσα από φυσικά και διαδικτυακά trainings, mentoring και υποτροφίες, έχουμε βοηθήσει περισσότερους από 40.000 συμμετέχοντες να εξελιχθούν και να διεκδικήσουν ένα καλύτερο επαγγελματικό μέλλον.

Και δεν σταματάμε εδώ! Με μεγάλη χαρά, στο πλαίσιο του προγράμματος, στηρίζουμε σημαντικές πρωτοβουλίες προς αυτή την κατεύθυνση, όπως το Tech Talent School for Educators, συνεισφέροντας στη διεύρυνση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών της χώρας μας, για να μπορέσουν και εκείνοι με τη σειρά τους να αξιοποιήσουν τα εργαλεία που τους προσφέρει η τεχνολογία. Γιατί όλοι γνωρίζουμε πως, ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευτικούς μας, εξασφαλίζουμε ποιοτικότερη παιδεία και ένα καλύτερο, πιο συμπεριληπτικό μέλλον για τα παιδιά μας.

“ Ομιλία / Υποστηρίζοντας το ταξίδι ανάπτυξης δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από τα προγράμματα της Microsoft ”



Έλενα Ζαγλαρίδου Learning Solutions Specialist, Future Skills Development Manager, Microsoft Education Central Eastern Europe

Το Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ (World Economic Forum) σημειώνει ότι βρισκόμαστε σε μια «επανάσταση δεξιοτήτων», που συνδέεται με την 4η βιομηχανική επανάσταση.

Πλέον, το 50% των θέσεων εργασίας απαιτούν τεχνολογικές δεξιότητες και το ποσοστό αυτό προβλέπεται να αυξηθεί στο 77% έως το 2030.

Παράλληλα, η ταχύτητα της τεχνολογικής καινοτομίας επηρεάζει κάθε βιομηχανία και κλάδο. Ενώ οι εξελίξεις στις παραδοσιακές τεχνολογίες παραγωγικότητας επιταχύνονται, οι αναδυόμενες τεχνολογίες, όπως το υπολογιστικό νέφος, η τεχνητή νοημοσύνη, η μεικτή πραγματικότητα και το Internet of Things, μεταμορφώνουν πλήρως τον τρόπο με τον οποίο όλοι εργαζόμαστε, ζούμε και αλληλοεπιδρούμε.

Οι μαθητές θα καλεστούν να έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες, ώστε να δώσουν λύσεις και ιδέες σε τέτοιες προκλήσεις.

Γ' αυτό ποτέ δεν ήταν πιο κρίσιμο να διασφαλιστεί ότι οι νέοι σε όλο τον κόσμο έχουν πρόσβαση σε ελκυστικές, σχετικές και υψηλής ποιότητας μαθησιακές εμπειρίες πληροφορικής, ενώ η ικανότητα και η δυνατότητα όλων των εκπαιδευτικών, των γητών και του προσωπικού να μετασχηματίζουν συνεχώς τις μεθόδους τους, να υιοθετούν νέες τεχνολογίες και να συνεχίζουν ως δια βίου μαθητές είναι κρίσιμο στοιχείο του μετασχηματισμού της εκπαίδευσης.


Η Microsoft, στα πλαίσια της παγκόσμιας στρατηγικής της στην εκπαίδευση, έχει αναπτύξει μια πρωτοβουλία για την ανάπτυξη δεξιοτήτων του μέλλοντος που την ονομάζουμε FUTURE-READY SKILLS, με στοιχεία που εκτείνονται στο φάσμα της δια βίου μάθησης και των μαθητών και των εκπαιδευτικών - από την πρόκληση τεχνολογικού ενδιαφέροντος για τους νεότερους μαθητές έως τη συμμετοχή των μεγαλύτερων μαθητών για την ανάπτυξη βαθιών επαγγελματικών γνώσεων, τεχνικών γνώσεων, δεξιοτήτων και διαπιστευτηρίων, για την επίτευξη των μελλοντικών στόχων τους στο σχολείο, την εργασία και τη ζωή.



 www.socialinnov.gr

 www.facebook.com/socialinnovgr

 www.linkedin.com/company/socialinnovgr

 www.instagram.com/socialinnovgr

210-3450606

Ευρυσθέως 2, Κάτω Πετράλωνα 11854, Αθήνα